

國際教育課程設計

主題/單元名稱		我揮一揮衣袖，帶走一切回憶 - 分享國際旅行經驗與國家		設計者	東慶瑋
實施年級		九年級		節數	2節課（90分鐘）
實施類別		單一(跨領域)領域融入		課程實施時間	彈性課程時間
總綱核心素養		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			
領域/學習重點	核心素養	綜合領域 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 社會領域 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行	議題	學習主題	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際理解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任
				實質內涵	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究

	動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 語文領域-國語文 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 語文領域-英語文 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 數學領域 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 自然領域 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互	學習對國際能力養成的重要性。 國J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
--	---	--

		動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 藝術領域 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 健體領域 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 科技領域 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
	學習表現	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 地1a-IV-2		

說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

社2a-IV-2

關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

社2a-IV-3

關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社3c-IV-2

理解成員特質並相互學習與合作。

語文領域-國語文

1-IV-3

分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。

2-IV-1

掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

2-IV-3

依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。

6-IV-6

運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。

語文領域-英語文

2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。

2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

數學領域

a-IV-1

理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

d-IV-1

理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

自然領域

pc-IV-1

能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。

pc-IV-2

能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

藝文領域

2-II-2

能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

視 3-IV-3

能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。

表 2-IV-3

能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。

健體領域

2c-IV-2

表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。

科技領域

運p-IV-2

	能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	
學習內容	綜合活動領域 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家-Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例	

子？
 公Dc-IV-3
 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？

語文領域-國語文

Bb-IV-2
 對社會群體與家國民族情感的體會。

Be-IV-2
 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。

語文領域-英語文

Ae-IV-3
 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播

Ca-IV-1
 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

數學領域

N-7-2
 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-9
 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-1
 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

自然領域

	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。		
學習目標	1. 鼓勵有出國經驗的學生分享最難忘的旅行經驗，提升表達與敘事能力。 2. 讓未曾出國的學生進行國家研究，介紹最想前往的國家，培養查		

	找資料與報告能力。 3. 透過同儕分享，增進學生對不同國家的文化、風俗、旅遊特色的認識。	
教學資源	世界旅遊指南 https://www.lonelyplanet.com 旅遊景點推薦 https://www.tripadvisor.com 世界各國文化介紹 https://www.cia.gov/the-world-factbook 旅遊簽證與出入境規定 https://www.iatatravelcentre.com 各國美食介紹 https://www.tasteatlas.com	
學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	備註
第一堂課：分享最難忘的旅行經驗或夢想旅程		
1. 課程導入（10 分鐘）		
- 提問引導： 「你有出國旅行的經驗嗎？你最難忘的一次旅行是哪裡？為什麼？」 「如果你還沒出國過，你最想去哪個國家？為什麼？」 - 投票調查：請學生舉手分為兩組（有出國經驗／無出國經驗）		
2. 課程內容（25 分鐘）		
(1) 出國經驗者的分享指引		
- 提供一份「旅行回憶分享表」，幫助學生整理思緒，包括： - 旅行的國家與城市 - 旅行的時間與目的（觀光、比賽、探親等） - 最難忘的景點、文化體驗或特別事件 - 旅行中的挑戰與收穫		
(2) 無出國經驗者的研究指引		
- 提供一份「夢想旅行研究表」，幫助學生收集資訊： - 國家的基本資料（位置、語言、文化特色） - 主要景點與活動 - 特色美食與傳統文化		

○ 為什麼想去這個國家？ 3. 課堂活動（15 分鐘） • 小組內交流分享： ○ 有出國經驗者輪流分享旅行回憶 ○ 無出國經驗者介紹自己最想去國家 • 小組選出代表，在下一堂課進行全班分享		
第二堂課：全班分享與討論 1. 課程導入（10 分鐘） • 回顧上堂課的討論內容 ○ 請幾位學生簡述上一堂課中自己最印象深刻的故事或國家 • 問題引導： ○ 「如果給你一次免費機票，你會選擇去剛才分享的哪個國家？」 2. 課程內容（25 分鐘） (1) 學生發表分享（每人 2-3 分鐘） • 有出國經驗者： 分享旅行中最有趣、最驚喜或最特別的經歷 • 無出國經驗者： 用圖片或簡單投影片介紹夢想中的國家 (2) 全班討論 • 「哪些國家讓你感到最有興趣？為什麼？」 • 「你覺得什麼樣的旅行方式最有趣？」（自由行、跟團、背包客旅行等） • 「如果未來有機會交換學生或國際交流，你會選擇去哪個國家？」 3. 課堂活動（15 分鐘） • 分組海報製作：「最推薦的旅遊國家」 ○ 每組選擇一個國家，設計一張簡單的旅遊推薦海報（包含景點、美食、文化特色等）	45 分鐘	

- 各組上台簡短介紹，讓同學投票選出最吸引人的旅遊地點

評量方式：

1. 學生能夠清楚描述個人旅行經驗或夢想旅程。
2. 學生能夠查找資訊並介紹一個國家的特色。
3. 學生能夠透過分享與討論，展現對不同國家的興趣與理解。
4. 學生能夠參與小組活動，並共同創作旅遊海報。

「分享國際旅行經驗與國家」學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、有出國經驗的學生分享旅行經驗

1. 請回憶你曾經出國旅行中最難忘的一次經歷，並回答以下問題。

- 旅行國家：_____
- 旅行時間：_____
- 旅行的亮點（如景點、美食、文化體驗）：

- 最具挑戰性的經驗與你的應對方式：

- 這次旅行給你的最大收穫或啟發：

二、未曾出國的學生進行國家研究

1. 請選擇一個你最想前往的國家，並回答以下問題。

- 國家名稱：_____
- 選擇此國家的理由：

- 你最想參觀的三個景點：

1. _____

2. _____

3. _____

- 你對這個國家的文化或風俗最感興趣的地方：

三、同儕分享與比較

1. 請與至少一位同學交流他的旅行經驗或國家研究結果，並填寫以下內容。

- 你的同學姓名：_____
 - 他的分享內容簡述：
-
-

2. 透過這次學習與交流，你對哪個國家或文化產生了更大的興趣？為什麼？

四、本單元與 SDGs 間的關係

1. 你覺得同學和你分享的內容與聯合國永續發展目標的那些目標相關？

2. 你為什麼會選這個目標，原因為何？

